

Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 2–3 лет

Сфера	Навыки и умения
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Активно пользоваться словарным запасом;• составлять короткие рассказы об окружающей обстановке;• разучивать простые стишки и потешки
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">• Знать части тела и лица;• уметь называть, что плавает, летает и ездит
Навыки обихода	<ul style="list-style-type: none">• Спускаться и подниматься по лестнице;• одеваться и раздеваться;• самостоятельно ходить на горшок;• ходить задом наперед, сохранять равновесие на перекладине;• рисовать вертикальную линию;• резать бумагу, держа ножницы одной рукой;• мыть и вытирать руки
Зрительно-моторная координация	<ul style="list-style-type: none">• Крутить пальцем диск игрушечного телефона;• рисовать черточки, воспроизводить простые формы;• пользоваться ножницами
Восприятие, предметно-игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривать картинки;• разбирать и складывать пирамиду без учета величины колец;• выделять парную картинку по образцу
Психическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Слушать простые рассказы;• понимать значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.);• задавать вопросы «Что это?». Начинать понимать точку зрения другого лица. Отвечать «нет» на абсурдные вопросы;• иметь начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой)

Возрастные особенности детей 2—3 лет

Ведущая потребность — в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — предметная.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
<p>Наглядно-действенное мышление</p>	<p>В этом возрасте у ребенка формируется наглядно-действенное мышление, то есть окружающий мир он познает в процессе реальных предметных манипуляций. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая предметная среда. Оформление среды должно помогать разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулировать различными предметами.</p> <p>Ведущим типом игры становится предметно-манипулятивная. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для этого взрослым нужно создать интересную предметно-развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней</p>
<p>Сильные и нестабильные эмоции</p>	<p>Ребенок 2–3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Чтобы восстановить эмоциональное равновесие, используйте ритмическую стимуляцию – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание</p>
<p>Нетерпимость к физическому дискомфорту</p>	<p>Дети 2–3 лет уже способны чувствовать физический дискомфорт. Причины дискомфорта у ребенка могут быть разные: не выспался; ребенку холодно или жарко; что-то болит; беспокоит неудобная обувь, резинка колгот или пояс брюк, ленты и резинки в прическе; раздражает соприкосновение кожи с шерстью.</p> <p>Если ребенок ощущает физический дискомфорт, эффективность его обучения резко снижается. Поэтому обучение для малышей будет работать, только если ребенок находится в комфортном психоэмоциональном состоянии и среде</p>